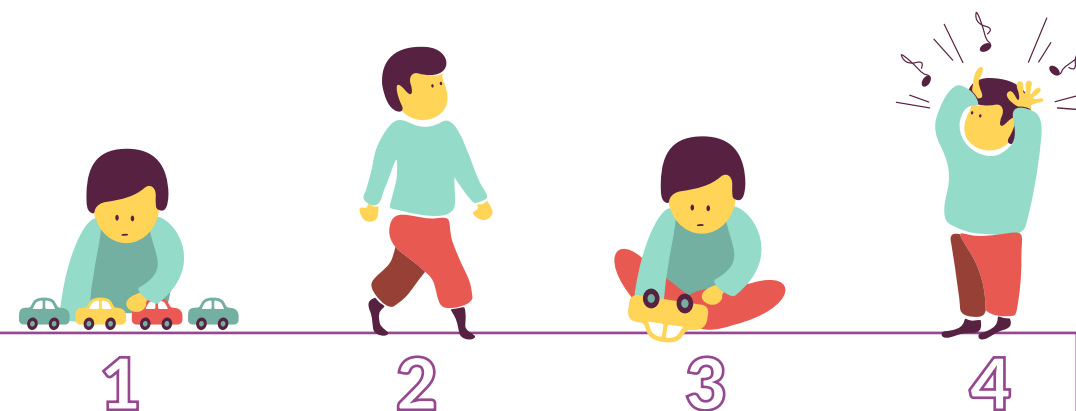


Comportements répétitifs et exploration d'objets chez les jeunes enfants autistes :

Est-ce compatible?

Par JANIE DEGRÉ-PELLETIER et CLAUDINE JACQUES, Ph.D. PS.ED.



Le deuxième domaine diagnostique comprend quatre éléments dans le DSM-5:

- 1 langage, utilisation d'objets ou mouvements répétitifs (p.ex. battement des mains, crispation des doigts, écholalie, alignement d'objets),
- 2 adhésion excessive à des routines, rituels, résistance aux changements (p.ex. vouloir toujours faire le même chemin),
- 3 intérêts restreints ou fixes (p.ex. les dinosaures, les autos, les feux de circulation),
- 4 hyper ou hypo-réactivité aux stimulations sensorielles, ou intérêt inhabituel pour certaines sensations (p.ex. regards latéraux, regards rapprochés, se boucher les oreilles, sentir les objets).

Les milieux scientifique et clinique entretiennent une vision plutôt négative à l'égard des comportements répétitifs des autistes, qui dans le manuel diagnostique international (DSM-5) sont inclus dans le « deuxième domaine » de symptômes de l'autisme, à côté des signes socio-communicatifs (voir encadré). Il est en effet fréquent d'entendre que ces manifestations interfèrent avec le fonctionnement quotidien, l'attention et l'exploration de l'environnement des individus autistes, diminuant ainsi leurs opportunités d'apprentissage. Et si ces comportements avaient une valeur plus adaptative que nous le pensions? Ces manifestations comportementales pourraient-elles aussi permettre aux personnes autistes d'explorer leur environnement

à leur façon? Est-il possible d'utiliser les comportements répétitifs des enfants autistes pour les aider dans leur apprentissage?

Ces questionnements ont mené il y a 10 ans la chercheuse Claudine Jacques à développer la **Situation de Stimulation de Montréal** (SSM). Cette situation de jeu novatrice avait pour but d'étudier et de comparer les comportements répétitifs et stéréotypés et l'exploration d'objets chez des enfants autistes et typiques. Dans un article publié récemment dans la revue internationale PLoS One, les chercheurs rapportent les résultats pour 49 enfants autistes et 43 enfants neurotypiques d'âge préscolaire ayant été exposés à la SSM.



Ces manifestations comportementales pourraient-elles permettre aux personnes autistes d'explorer leur environnement à leur façon?



Pour ce qui est des intérêts de prédilection, les enfants autistes auraient un plus grand intérêt, en termes de fréquence et de durée d'exploration, pour les objets liés à la littératie, c'est-à-dire les livres, les lettres et chiffres magnétiques et les dictionnaires.

Article original:

Jacques, C., Courchesne, V., Meilleur, A. A. S., Mineau, S., Ferguson, S., Cousineau, D., ... & Motttron, L. (2018). What interests young autistic children? An exploratory study of object exploration and repetitive behavior. *PloS one*, 13(12), e0209251.

La **Situation de Stimulation de Montréal** dure 30 minutes et se déroule dans une salle de jeu où sont présents 40 objets d'intérêt potentiel pour les jeunes enfants autistes (p. ex. voitures, lettres et chiffres miniatures, train, tablette électronique, etc.). Elle se divise en 4 périodes de jeu :

- 1 la *période libre 1* (5 minutes) où l'enfant explore seul les objets dans la salle
- 2 la *période semi-libre* (5 minutes) où l'enfant explore les objets de la salle, mais cette fois l'expérimentateur active les objets avec lesquels l'enfant joue
- 3 la *période semi-structurée* (15 minutes) où l'expérimentateur présente successivement 11 objets cachés dans une boîte et où l'enfant peut explorer tous les objets laissés à sa disposition
- 4 la *période libre 2* (5 minutes) où l'enfant est libre d'explorer l'ensemble des objets dans la salle.

Qu'est-ce que la SSM a permis de découvrir ?

Les résultats de cette étude réalisée avec la SSM permettent de franchir un premier pas vers la redéfinition des comportements répétitifs en autisme. Tout d'abord, l'étude a permis de confirmer que les enfants autistes ont plus de **comportements répétitifs** et que ceux-ci durent plus longtemps que chez les enfants typiques. Les maniérismes des mains (*hand flapping*), les explorations visuelles (regards rapprochés) et les mouvements de bras sont les comportements stéréotypés qui sont les plus fréquents chez les enfants autistes dans la situation. Grâce à la SSM, une découverte majeure a aussi été faite en ce qui a trait à **l'exploration de l'environnement**. En effet, les enfants autistes exploraient le même nombre d'objets que les enfants neurotypiques, et pour une durée similaire. Pour ce qui est des **intérêts de prédilection**, les enfants autistes

auraient un plus grand intérêt, en termes de fréquence et de durée d'exploration, pour les objets liés à la littératie, c'est-à-dire les livres, les lettres et chiffres magnétiques et les dictionnaires.

Quelles sont les implications de ces découvertes ?

Contrairement à la conception négative répandue concernant les comportements répétitifs, la présente étude suggère que lorsqu'on offre la possibilité à un enfant autiste d'explorer des objets variés, dans un contexte stimulant et intéressant pour lui, la présence de comportements répétitifs n'est pas associée à une diminution de l'exploration de son environnement. Ceci permet de remettre en question les principes de base de certaines interventions en autisme. En effet, actuellement plusieurs interventions tendent à rendre l'environnement le moins intéressant possible en minimisant les distracteurs « non-sociaux », dans le but de réduire la présence des comportements répétitifs et ainsi d'optimiser les apprentissages.

Qu'allons-nous faire maintenant...

Avec un plus grand nombre de participants, nous aimerions mieux comprendre comment les comportements répétitifs changent dans le temps, selon l'âge, le sexe et le niveau cognitif des enfants autistes, typiques et ceux ayant des retards de développement. Nous pensons que certains comportements répétitifs et intérêts de prédilection pourraient être des prédicteurs du développement cognitif des enfants autistes.

Pour étudier ces hypothèses, un plus grand nombre d'enfants est nécessaire et nous poursuivons donc le recrutement. Voici donc les informations si vous voulez que votre enfant autiste, typique (pas de diagnostic) ou ayant un retard ou un trouble de développement participe à cette étude: Téléphone: 514-619-3505, courriel: recherche.autismemtl@gmail.com

POUR RESTER À L'AFFÛT DE NOS ACTIVITÉS DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES ET DE LA PARUTION DE NOS TRAVAUX DE VULGARISATION SCIENTIFIQUE...

DEVENEZ MEMBRE DU
RNETSA

GRATUIT

RÉSEAU NATIONAL
D'EXPERTISE
EN **TR**  **UBLE**
DU **SPECTRE** **DE**
L'AUTISME

COMPLÉTEZ LE FORMULAIRE
WWW.RNETSA.CA

SUIVEZ-NOUS 

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 