

Le fait que plusieurs enfants du groupe non-autiste présentaient des diagnostics psychiatriques alternatifs comme le TDAH et l'anxiété suggère que certains traits associés à ces conditions peuvent parfois ressembler à ceux de l'autisme et mener à une confusion lors de l'évaluation.



De la suspicion à l'évaluation : qu'est-ce qui différencie les enfants autistes des enfants non-autistes ?

Par FLORENCE LAJEUNESSE et MÉGANE PLOURDE

Référence originale :

Duvall, S. W., Greene, R. K., Phelps, R., Rutter, T. M., Markwardt, S., Grieser Painter, J., Cordova, M., Calame, B., Doyle, O., Nigg, J. T., Fombonne, E., & Fair, D. (2025). Factors Associated with Confirmed and Unconfirmed Autism Spectrum Disorder Diagnosis in Children Volunteering for Research. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06329-y>

High, P., Silver, E. J., Stein, R. E. K., Roizen, N., Augustyn, M., & Blum, N. (2022). Do Referral Factors Predict a Probable Autism Spectrum Disorder Diagnosis? A DBPNet Study. *Academic Pediatrics*, 22(2), 271-278. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2021.05.025>

Institut national de santé publique du Québec (2025). Trouble du spectre de l'autisme | TSA. <https://www.inspq.qc.ca/indicateur/developpement-des-jeunes/trouble-spectre-autisme>

Tsafrir, S., Barzilay, R., Gothelf, D., & Begin, M. (2025). Longitudinal Analysis of Children Referred for ASD Evaluation: Exploring Outcomes for Individuals Without Confirmed ASD Diagnoses. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06935-4>

Au Québec, environ 5 % des enfants de 1 à 9 ans ont un diagnostic d'autisme. Parmi les jeunes référés pour une évaluation d'autisme dans le système de santé, environ 30 % ne recevront pas ce diagnostic, mais présenteront tout de même des particularités du développement qui ont suscité des questionnements. Ces chiffres étant non négligeables, plusieurs équipes de recherche tentent de découvrir ce qui différencie, parmi le bassin d'enfants évalués, les enfants chez qui le diagnostic d'autisme sera confirmé, de ceux pour qui l'autisme sera exclu. En quoi ces deux groupes d'enfants sont-ils différents ? Comme on le dit souvent, « il y a autant d'autisme que d'autistes », mais des chercheurs ont tout de même mis en lumière certains éléments qui peuvent nous éclairer sur la question !

Dans une étude, Duvall et son équipe (2025) ont recruté des enfants avec un diagnostic d'autisme confirmé par un professionnel de la communauté. Ces enfants ont ensuite été réévalués dans un contexte de recherche en suivant une méthode identique pour tous, dans le cadre d'une plus grande étude avec des objectifs de recherche variés. L'évaluation incluait un ensemble de tâches cognitives, des outils d'évaluation de l'autisme comme l'ADOS-2, et une évaluation par au moins un psychologue clinicien. Ils ont ensuite classé les enfants en deux groupes : le premier composé des enfants diagnostiqués autistes par l'équipe de recherche, et le second composé d'enfants pour qui l'équipe de recherche avait écarté le diagnostic d'autisme. Voyons maintenant le portrait de similitudes et des différences entre ces deux groupes d'enfants.

Là où les groupes se ressemblent

D'abord, aucune différence significative n'a été observée au niveau des caractéristiques démographiques. Les deux groupes avaient le même âge moyen au moment de l'évaluation, la même répartition des sexes et le revenu familial moyen était similaire. L'origine ethnique, le niveau scolaire de l'enfant et le lieu de résidence étaient aussi tous distribués de manière semblable entre les deux groupes. Les différences par rapport à la conclusion diagnostique d'autisme chez les enfants de l'étude ne paraissent donc pas attribuables à l'un de ces facteurs.

Les auteurs se sont également penchés sur l'âge moyen des premières inquiétudes parentales, l'âge moyen des premiers mots et l'âge moyen des premières phrases. Pour ces trois jalons, aucune différence entre les groupes n'a été observée. Dans les deux groupes d'enfants, les premières inquiétudes parentales sont survenues vers 24 mois, les premiers mots et les premières phrases ont été faites autour de 34 mois.

Des différences au-delà du profil autistique

Bien que les enfants autistes aient le même niveau de langage fonctionnel que les enfants non-autistes au moment de leur évaluation auprès de l'équipe de recherche, leur historique langagier différait significativement. En effet, dans l'entourage des enfants du groupe autiste, il y avait plus souvent un donneur de soins (par exemple, un parent) qui rapportait des troubles ou des retards de langage, ainsi qu'un histo-

L'étude de Duvall et collaborateurs rappelle à quel point l'évaluation diagnostique de l'autisme peut être complexe. Les chercheurs ont montré que, si les enfants autistes et non-autistes se ressemblaient sur plusieurs aspects du développement, leurs profils différaient surtout ici au niveau du développement du langage et de la présence d'autres conditions psychiatriques. Le fait que plusieurs enfants du groupe non-autiste présentaient des diagnostics psychiatriques alternatifs comme le TDAH et l'anxiété suggère que certains traits associés à ces conditions peuvent parfois ressembler à ceux de l'autisme et mener à une confusion lors de l'évaluation. En d'autres mots, certains signes interprétés comme des manifestations de l'autisme pourraient en réalité être liés à d'autres sources. Ces résultats soulignent l'importance, surtout pour les cliniciens, de prendre en compte l'ensemble du portrait de l'enfant et d'examiner soigneusement la présence potentielle d'autres conditions psychiatriques ou neurodéveloppementales. Cela permet non seulement d'arriver à la meilleure conclusion diagnostique possible, mais aussi de mieux diriger les familles vers les services adaptés pour leurs enfants.

ES-TU UNE PERSONNE AUTISTE ENTRE 12 À 25 ANS?

★ PARTAGE TA PERSPECTIVE !

TU TE PRÉOCCUPES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES?



LE PROJET

Ta voix est essentielle pour exprimer tes émotions ainsi que tes stratégies d'adaptation à l'égard des changements climatiques, tout en utilisant la **photographie ou enregistrements audios comme outil d'expression.**

PARTICIPATION

Pour participer à l'étude, **scan le code QR!!**
Ce projet est mené par la Professeure
Audrey-Ann Deneault (514 343-6111
#385552).

CE QUE L'ÉTUDE IMPLIQUE

- ✓ Partage de photos ou fichiers audios reliés à comment tu te sens par rapport aux changements climatiques
- ✓ Entrevue individuelle avec deux auxiliaires de recherche pour décrire les fichiers partagés et ta perspective



COMPENSATION JUSQU'À 80 \$



Université de Montréal