



Les résultats démontrent un profil distinct d'intérêt pour les enfants autistes en comparaison avec les deux autres groupes

Les enfants autistes présentent un intérêt plus marqué pour les lettres et les chiffres que les enfants non autistes.

Deux études du laboratoire de Dr Laurent Mottron

Par MÉLANIE BOISVERT et ALEXIA OSTROLENK

Parmi les enfants qui viennent à la clinique d'évaluation pour les troubles du spectre de l'autisme (CÉ TSA) pour une évaluation diagnostique, certains passent le rendez-vous entier à jouer avec des lettres sur un tableau magnétique. Cet intérêt marqué a poussé des chercheurs et chercheuses à faire une étude sur le sujet. Pendant quatre ans, ils ont évalué et comparé l'intérêt pour les lettres et les chiffres des enfants autistes et non autistes. Les résultats démontrent un profil distinct d'intérêt pour les enfants autistes en comparaison avec les deux autres groupes, voyons cela de plus près.

Qui étaient les participants du projet ?

Étude 1 – Examen de 701 dossiers cliniques

Les dossiers cliniques de tous les 701 enfants âgés de moins de 7 ans et référés à la CÉ TSA pendant 4 ans ont d'abord été investigués. De ceux-ci, 391 enfants ont reçu un diagnostic d'autisme (le groupe autiste) et 310 enfants ont reçu un diagnostic autre que l'autisme ou simplement pas de diagnostic (le groupe clinique). La majorité des enfants autistes (76 %) avaient un langage oral très limité ou absent.



C'était le cas pour 37 % des enfants du groupe clinique. L'intérêt des enfants était évalué à partir des rapports médicaux à l'aide d'une grille d'évaluation de l'intérêt pour le matériel écrit, soit les lettres, les chiffres et les mots écrits. En se basant sur les commentaires de l'équipe diagnostique, deux personnes évaluatrices estimaient la force de l'intérêt de l'enfant pour les lettres et les chiffres comme absente, modérée, intense ou exclusive.

Étude 2 – Questionnaire téléphonique

Les parents de tous les enfants ont été contactés pour leur proposer de participer à un questionnaire téléphonique sur l'intérêt de leur enfant pour le matériel écrit, et 355 d'entre eux ont accepté (138 du groupe autiste et 99 du groupe clinique). Un groupe de comparaison composé de 76 enfants au développement typique (le groupe DT) issus des CPE du quartier a été ajouté. Encore une fois, la majorité des enfants autistes (84 %) étaient minimalement verbaux ou non verbaux alors qu'une minorité des enfants du groupe clinique (27 %) et aucun des enfants au développement typique ne l'étaient. Le questionnaire durait environ 45 minutes et interrogeait les parents sur les comportements démontrant l'intérêt de leur enfant pour les lettres et les chiffres et son utilisation du langage oral. On leur demandait par exemple : « Est-ce que votre enfant nomme les lettres qu'il observe ? Si oui, depuis quel âge et en quelle langue ? ».

Quels sont les résultats ?

1. Un intérêt plus marqué pour les lettres et les chiffres chez les enfants autistes

Même si la majorité des enfants autistes avaient un langage oral très limité, leur intérêt pour les lettres était plus prononcé que dans les autres groupes. Les dossiers médicaux indiquaient un intérêt intense ou exclusif chez 20 % des enfants autistes, contre 3 % des enfants du groupe clinique. L'étude sur questionnaire révélait un chiffre encore plus marquant : 37 % des enfants autistes avait un intérêt intense ou exclusif pour les lettres en comparaison avec 23 % du groupe clinique et 25 % des enfants au développement typique. Le niveau de langage oral des enfants autistes n'avait pas d'impact sur le niveau d'intérêt. Les résultats relatifs à l'intérêt pour les chiffres étaient similaires. En d'autres mots, le fait d'avoir un diagnostic d'autisme multipliait environ par 3 les chances d'avoir un plus haut niveau d'intérêt pour les lettres et les chiffres au même âge !

L'âge auquel l'intérêt pour les lettres et les chiffres a commencé était similaire entre les enfants autistes et les enfants au développement typique, autour de 2 ans et demi. C'était plus tard dans le groupe clinique,

autour de 3 ans. Malgré leur retard de langage, les enfants autistes développent donc un intérêt pour le matériel écrit à un âge tout à fait normal.

2. Des comportements différents

Le questionnaire a révélé que l'intérêt des enfants autistes et non autistes se manifestait de façon différente. Plus de la moitié des parents d'enfants autistes ont indiqué que les lettres étaient spéciales pour leur enfant. Les enfants autistes avaient des comportements d'intérêt pour les lettres moins sociaux, qui ne nécessitaient pas d'interaction avec une autre personne. Par exemple, ils aimaient manipuler et aligner les lettres ou regarder des livres seuls. En comparaison, les deux autres groupes faisaient plus de comportements sociaux en lien avec leur intérêt, comme apporter un livre à un adulte pour demander de le lire, ou faire semblant de lire pour les autres.

Même si les enfants autistes étaient généralement moins avancés en lecture que les enfants au développement typique, certains enfants montraient des aptitudes surprenantes. Par exemple, très peu d'enfants dans les trois groupes pouvaient lire des phrases complètes, mais les trois enfants autistes qui en étaient capables avaient commencé à le faire avant leurs trois ans, soit deux ans plus tôt que ceux des deux autres groupes. D'autres enfants autistes présentaient un bilinguisme inattendu : ils avaient appris tous seuls à parler dans une langue qui n'était pas présente dans leur environnement, par exemple à l'aide des sous-titres de vidéos.

Que signifient ces résultats ?

Cette étude d'envergure est la première à démontrer l'intérêt plus marqué pour les lettres et les chiffres chez les enfants autistes. Cet intérêt se développe au même âge que chez les enfants au développement typique, mais il se manifeste de façon différente. Alors que l'intérêt pour les lettres des enfants au développement typique débute quand le langage oral était déjà bien développé et se manifeste par la lecture partagée, les enfants autistes s'engagent seuls dans leurs activités liées aux lettres, et utilisent peu le langage oral au même âge. Les comportements plus solitaires des enfants autistes retardent parfois la détection de cet intérêt par les parents. Pour une partie des enfants autistes, cet intérêt intense peut conduire à l'apparition précoce de compétences en lecture. Le fait que cet intérêt se manifeste indépendamment du niveau de langage oral de l'enfant indique une potentielle voie alternative d'acquisition du langage, qui passerait d'abord par l'écrit. Si les lettres sont spéciales pour plus de la moitié des enfants autistes, cet intérêt doit être pris en compte dans des méthodes d'intervention basées sur les forces de l'enfant.



Même si la majorité des enfants autistes avaient un langage oral très limité, leur intérêt pour les lettres était plus prononcé que dans les autres groupes.

Article original :

Ostrolenk, A., Gagnon, D., Boisvert, M., Lemire, O., Dick, S. C., Côté, M. P., & Motttron, L. (2024). Enhanced interest in letters and numbers in autistic children. *Molecular Autism*, 15(1), 26.