



Les parents ont également verbalisé qu'ils appréciaient le fait de constater qu'il y avait des similitudes entre les aptitudes de leur enfant et leurs propres aptitudes.

Développement d'un questionnaire sur les forces et intérêts en autisme.

Par AGNÈS ETHIER et KATARINA SOTELO

Les intérêts intenses (p.ex. chiffres, lettres, dinosaures, voitures, objets qui tombent) occupent une partie importante dans le quotidien des jeunes enfants autistes. Des questions subsistent quant à la place qu'ils doivent occuper. Pourtant, des recherches récentes montrent que ces intérêts seraient associés au bien-être et au développement de forces. Les parents constituent des informateurs précieux pour documenter les intérêts et les forces de leur enfant. Toutefois, jusqu'à récemment aucun outil ne permettait de documenter de manière précise et détaillée ces particularités du développement autistique.

C'est pour répondre à ce besoin que le **Questionnaire sur les Forces et les Intérêts chez les enfants Autistes d'âge Préscolaire (QFIAP)** a été développé. Une revue des écrits scientifiques sur les forces et les intérêts des jeunes enfants autistes et des enfants typiques a d'abord été réalisée et a mené au développement d'une première version du questionnaire. Ensuite, suivant un processus itératif, la version préliminaire a été révisée par des

professionnels experts en autisme et par des parents de jeunes enfants autistes. En effet, il existe un consensus quant à l'importance d'inclure les parents d'enfants autistes et les professionnels dans l'élaboration d'outils destinés à la population autistique. Cette précieuse collaboration permet d'avoir accès à un savoir expérientiel et à un savoir professionnel pour élaborer des outils plus représentatifs et mieux adaptés à la clientèle ciblée.

Ce nouvel outil facile à utiliser comporte un total de 19 questions et la durée d'administration est de 20 à 30 minutes. Il permet de documenter les intérêts et les forces des jeunes enfants autistes en plus de dresser un portrait des intérêts et des forces des parents. Il comporte des questions fermées, auxquelles le parent répond à l'aide d'une échelle de Likert (c.-à-d. « aucun intérêt » à « intérêt intense » ou encore « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ») et des questions ouvertes qui permettent aux parents d'apporter des informations supplémentaires sur les intérêts les plus importants dans la vie de leur enfant, par exemple.



La version finale de l'outil a été prétestée auprès de 27 parents d'enfants autistes et de 28 parents d'enfants typiques âgés de 2 à 6 ans. Les parents des enfants des deux groupes ont confirmé « l'intérêt » et la « pertinence » de l'outil. Les parents ont également verbalisé qu'ils appréciaient le fait de constater qu'il y avait des similitudes entre les aptitudes de leur enfant et leurs propres aptitudes. Les parents d'enfants autistes avaient une perception moins favorable à l'égard des forces et des intérêts de leur enfant que les parents des enfants typiques. Cependant, ils exprimaient leur intérêt à promouvoir les intérêts et forces de l'autisme. Par exemple, un parent a mentionné : **« Ce questionnaire me permet de voir autre chose que des déficits chez mon enfant. »**

Il a également été possible de mettre en évidence certaines différences entre les enfants des deux groupes. Sans surprise, les intérêts des enfants autistes étaient plus intenses que ceux des enfants typiques. Cinq domaines d'intérêts étaient significativement plus fréquents chez les enfants autistes : 1) logos ; 2) chiffres ; 3) lettres ; 4) électronique ; et 5) tuyaux, alors que trois domaines étaient plus fréquents chez les enfants typiques : 1) jouer avec des amis ; 2) jouer à des jeux de rôles ; et 3) lire des livres.

Les parents de 10 enfants autistes ont rapporté comme intérêt principal la littérature (lettres/chiffres/livres), 8 ont rapporté les tablettes/téléphones intelligents, 2 les poupées/animaux empaillés et les autres s'intéressaient à d'autres objets ou activités tels que la télévision, les dinosaures, le coloriage, l'eau, les voitures, les legos ou les ventilateurs. Il a également été noté que les enfants autistes utilisent leur intérêt pour la littérature pour

reconnaître, écrire, reproduire ou identifier des lettres et des chiffres. Les lettres étaient utilisées pour regarder les livres et les nombres étaient placés dans l'ordre ascendant et descendant ou utilisés pour compter : *« Elle compte jusqu'à 100 en français, anglais et roumain. Elle mémorise par cœur les mots et les reconnaît »*. De plus, à travers le temps, les intérêts se sont intensifiés, perfectionnés, ou diversifiés : *« Son intérêt pour les chiffres s'est intensifié. Il les écrit, les dessine, les regroupe, les place, fait des bricolages et raconte des histoires. Il est très créatif »* *« Son intérêt pour les lettres et les chiffres a grandi et il s'est amélioré »*. Ces résultats indiquent ainsi que l'intérêt pour la littérature a changé au cours de la trajectoire développementale des enfants et cette évolution a conduit à l'acquisition de connaissances et de compétences parallèles et versatiles. **Cela peut donc représenter une piste intéressante pour orienter les interventions.**

Trois forces étaient significativement plus fréquentes chez les enfants autistes : les formes, les jeux imbriqués et la manipulation d'écran, alors qu'aucune force n'était plus fréquente chez les enfants typiques. Par exemple, en référence à des blocs de construction, un parent mentionne : *« Mon enfant les empile et les aligne, mais de manière plus complexe. Par exemple, les piles s'élargissent et il fait plus de colonnes »*, tandis qu'un autre parent mentionne à l'égard des forces de son enfant qu'« *il utilise les lettres aimantées, en bois, en mousse, en plastique, fait des mots, fait des liens, se sert de ce qu'il voit dans son environnement »*.

En somme, les résultats montrent l'importance de tenir compte autant des intérêts que des forces, et ce, dès la petite enfance. Ce questionnaire permettra ultimement de soutenir les parents dans l'identification de la nature et de la valeur des forces et des intérêts de leur enfant, en plus d'aider les chercheurs à mieux comprendre l'association qui existe entre les intérêts et les forces en autisme. De plus, ce questionnaire favorise un échange entre professionnels et parents et permet ainsi aux parents de collaborer activement au processus d'évaluation de leur enfant.

Étant le premier instrument permettant une documentation exhaustive des intérêts et des forces autistiques en bas âge du point de vue des parents, le QFIAP pourrait contribuer à une meilleure compréhension de ces caractéristiques autistiques et de la façon dont elles contribuent à l'apprentissage des enfants autistes, au développement de leurs compétences et de l'expertise dans certains cas. À l'aide du QFIAP, l'obtention d'un profil d'intérêts et de forces détaillé et personnalisé pourra favoriser la mise en place de pratiques éducatives qui correspondent mieux aux particularités et aux besoins de l'enfant. Cet inventaire des forces et intérêts de l'enfant peut également s'avérer très utile pour les parents, dans la mesure où ceux-ci peuvent être intégrés dans la vie familiale quotidienne et ainsi mener à une meilleure qualité de vie pour la famille et à un sentiment de bien-être plus grand. 



Cet inventaire des forces et intérêts de l'enfant peut également s'avérer très utile pour les parents, dans la mesure où ceux-ci peuvent être intégrés dans la vie familiale quotidienne et ainsi mener à une meilleure qualité de vie pour la famille et à un sentiment de bien-être plus grand.

Article original :

Larose, V., Sotelo, K., Mottron, L., & Jacques, C. (2021). Initial Development of a Questionnaire About Parents' Perspectives on the Strengths and Interests of Autistic Preschoolers. *Canadian Journal of Behavioural Science*.